|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  Постановление Министерства образования Республики Беларусь 27.07.2017 № 91 |

Учебная программа по учебному предмету  
«Всемирная история»  
для VІІ класса учреждений общего среднего образования  
с русским языком обучения и воспитания

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ  
ХVI–XVIII вв.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа предназначена для организации изучения всемирной истории в VIІ классе. Усвоение содержания учебного предмета осуществляется в условиях реализации компетентностного подхода к подготовке учащихся.

**Целью** изучения всемирной истории в VIІ классе является усвоение учащимися основ систематизированных знаний о важнейших событиях, явлениях и процессах всемирной истории в XVI–XVIII вв.; овладение учащимися способами учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование само-сознания личности и ее успешную социализацию в условиях современного поликультурного, полиэтничного и многоконфессио-нального общества.

Исходя из указанной цели **задачами** исторического образования являются:

усвоение основных фактологических и теоретических знаний о важнейших событиях, явлениях, процессах развития общества, особенностях развития отдельных стран, цивилизаций и регионов в их системе и взаимосвязи; освоение специальных способов учебно-познавательной деятельности изучения истории *(предметные компетенции)*;

формирование опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях *(метапредметные компетенции)*;

формирование основ этнонациональной, гражданской, культурной иЗдентичности личности; воспитание чувства гражданственности и патриотизма на основе усвоения мирового историко-культурного наследия и осознания места Беларуси в этом наследии *(личностные компетенции).*

Учебная программа основывается на сочетании хронологического, страноведческого, сравнительно-исторического подходов. *Хронологический* *подход* проявился в сохранении традиционного изучения истории Нового времени, а также в том, что события и явления в рамках темы изучаются во временном (хронологическом) порядке. *Страноведческий* *подход* нашел выражение в выделении отдельных блоков: страны Европы и США; Россия; славянские народы; страны Азии и Латинской Америки. *Сравнительно-исторический подход* помогает находить общее и различное в развитии исторического процесса, показывать взаимосвязь и взаимообусловленность событий. *Компетентностный подход* к подготовке выпускника по истории предполагает такое определение целей, содержания, методов, средств, результатов обучения, которые способствуют формированию готовности учащихся к жизнедеятельности в постоянно меняющемся мире.

Компетенции рассматриваются как готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки, сформированный опыт деятельности для решения практических и творческих задач, продолжения образования, трудовой деятельности, успешной социализации. По отношению к образовательному процессу компетенции представляют собой объективно и социально задаваемые требования к подготовке учащихся, представленные перечнем личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

***Личностные результаты*** изучения истории представляют собой сформировавшуюся систему ценностных отношений учащихся к себе и другим, к процессу обучения и его результатам. Они предполагают сформированность мировоззрения, личностной и гражданской позиции учащихся; развитие готовности к ответственному поведению в современном обществе; накопление опыта жизнедеятельности, в том числе на основе осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Личностные результаты изучения истории позволяют саморазвиваться, ставить цели и строить жизненные планы, занимать активную жизненную позицию, сохранять национальную идентичность в поликультурном обществе, психическое и физическое здоровье.

***Метапредметные результаты*** изученияисториипредставляют собой совокупность общеучебных способов деятельности, которые формируют как в процессе обучения, так и в реальных жизненных ситуациях, готовность к коллективной деятельности и взаимоотношениям сотрудничества в школе и социальном окружении. Они предполагают умения учащихся определять цели своей учебно-познавательной деятельности, пути их достижения, представлять и корректировать ее результаты в различных формах.

***Предметные результаты*** изучения истории ориентированы на усвоение содержания учебного предмета и освоение специальных способов учебно-познавательной деятельности. Они представлены в требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся после каждого раздела.

История как наука и как учебный предмет, объектом изучения которых является многообразие процессов, явлений, событий, связанных с деятельностью человека от первобытности до наших дней, занимает особое место в современном социокультурном пространстве, в формировании мировоззрения обучающихся, в историческом познании и учебно-воспитательном процессе. История как наука, предполагает в процессе познания реконструкцию исторического факта на уровне источника и на уровне исследователя. История как учебный предмет, предполагает формирование самоидентификации выпускника, решая тем самым задачу социализации личности.

Специфические особенности содержания учебного предмета выражены в следующих содержательных линиях, которые учитываются в процессе дидактического конструирования:

*историческое время* – локализация процессов и событий, связанная с их хронологией и периодизацией;

*историческое пространство* – совокупность природно-географических, экономических, политических, общественно-культурных событий и процессов, протекающих на определенной территории в определенное время, и локализация их на исторической карте;

*историческое развитие* – изменение характера политических и социально-экономических отношений, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;

*человек в истории* – характеристика образа жизни людей в различные исторические эпохи, систем их ценностей и мотивации деятельности.

Учитывая необходимость получения учащимися относительно целостных и завершенных знаний на II ступени общего среднего образования, а также то, что обучение должно соответствовать возрастным и познавательным возможностям обучающихся, структурирование содержания школьного исторического образования осуществляется на основе концентрического подхода, который предполагает неоднократное изучение учебного материала по всемирной истории и истории Беларуси в их контекстуальном единстве, в нарастающем объеме и с большей глубиной понимания.

В V–IX классах в хронологической последовательности изучается всемирная и Отечественная история с древнейших времен до настоящего времени. Основная функция обучения на этом концентре: усвоить важнейшие факты, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны развития общества с раскрытием наиболее существенных причинно-следственных связей, а также ряд основных исторических понятий в их системе и взаимосвязи. Содержание изучения представлено как последовательное, нарративное изложение исторических событий с их объяснениями и оценками специалистов. Изучая историю на этом концентре, учащиеся осваивают основные общеучебные и специальные способы получения и оперирования готовыми знаниями. Изучение истории на этом концентре является одним из элементов развития познавательного интереса и формирования функциональной грамотности, что должно обеспечить учащихся необходимыми знаниями, умениями и навыками для эффективной жизнедеятельности в конкретной социально-культурной среде.

В соответствии с Учебным планом на изучение всемирной истории в VII классе отводится 1 учебный час в неделю, 35 учебных часов в год. Учитель, исходя из педагогической целесообразности и учитывая особенности обучения в конкретных условиях, может изменить рекомендуемое программой количество учебных часов на изучение отдельных тем, не выходя за общее количество учебного времени по разделам или темам. Может быть изменен и порядок изучения отдельных тем.

На изучение истории Нового времени отведено 2 учебных года. В VII классе учащимся предлагаются важнейшие аспекты развития государств и народов Западной и Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки в период Раннего Нового времени (XVI–XVIII вв.). В равной мере уделяется внимание фактам и процессам политического, социально-экономического, этнического, религиозного и культурного развития обществ обозначенных регионов. При этом необходимо учитывать, что изучаемый в VII классе период истории мировых цивилизаций в отличие от предшествующего времени характеризуется более тесным взаимодействием между различными регионами мира и в конечном итоге началом складывания общемирового сообщества.

Изучение всемирной истории осуществляется в контекстуальном единстве с учебным предметом «История Беларуси», а также с учетом межпредметных связей с такими учебными предметами, как «Обществоведение», «Русская литература», «Беларуская літаратура», «География» и др.

Изучение истории в школе должно иметь большую практико-ориентированную и прикладную направленность, как способ реализации компетентностного подхода, принцип связи обучения с жизнью. Решение этого вопроса возможно на основе привлечения жизненного, социального опыта учащихся и включение в процесс обучения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной действительности. Прикладная направленность обучения истории может быть реализована через *связь истории с современностью, оперирование историческими знаниями в реальных жизненных ситуациях, анализ конкретных ситуаций, проектный метод.* Поэтому очень важно объяснять и показывать учащимся, для чего необходимо изучение каждой исторической темы, где могут быть использованы полученные знания.

Успешное освоение содержания учебного предмета «Всемирная история» предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. ***Процесс обучения истории следует организовать таким образом, чтобы большая часть нового учебного материала была усвоена учащимися на уроке***, для чего целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения. Интенсифицировать учебный процесс, сделать его более интересным и насыщенным поможет использование информационно-коммуникационных технологий. Значительный эффект дает использование всех видов наглядности на уроках: изобразительной, условно-графической, предметной. Особую роль при изучении материала по всемирной истории играют исторические карты.

Объем домашнего задания учитель определяет с учетом санитарно-гигиенических правил и норм организации образовательного процесса, познавательных возможностей учащихся, результатов урока.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
(35 ч, в том числе 1 ч – резервное время)

Введение (1 ч)

Основное содержание и периодизация истории Нового времени. Характерные черты западноевропейской цивилизации. Особенности развития восточных цивилизаций в Новое время.

Раздел I  
**ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА** (16 ч)

Тема 1. **От Средневековья к Новому времени** (7 ч)

**Эпоха Великих географических открытий.** Начало Великих географических открытий в конце XV в. Х. Колумб и открытие Америки. Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Последствия и значение Великих географических открытий.

**Утверждение новых идей в эпоху Возрождения.** Гуманистические ценности эпохи Возрождения. Отношение гуманистов к церкви и их интерес к античности. Мечты гуманистов о всеобщем счастье и первые утопии (Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Кампанелла). Гуманизм произведений М. де Сервантеса и У. Шекспира.

**Живопись эпохи Возрождения.** Представители итальянского Возрождения. Художники Северного Ренессанса.

**Формирование научной картины мира.** Великие открытия Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея. Ф. Бэкон. Вклад И. Ньютона в создание новой картины мира. Учение У. Гарвея о зарождении жизни.

**Реформация в Германии.** Католическая церковь и причины Реформации. Учение М. Лютера. Крестьянская война в Германии. Образование лютеранской церкви.

**Реформация и религиозные войны в Европе.** Распространение Реформации в Европе. Кальвинизм. Англиканская церковь. Контрреформация. Религиозные войны во Франции.

**Революция в Нидерландах.** Причины и предпосылки рево-люции. Противоречия с Испанией. Иконоборческое восстание. Освободительная война против испанского господства. Утрехтская уния. Рождение независимой республики.

Тема 2. **Западная Европа в XVII–XVIII вв.** (9 ч)

**Основные черты экономического развития.** Изменения в сельском хозяйсте. Рост городов и торговли. Капиталистическое предприятие. Развитие мануфактур. Начало промышленного переворота в Англии.

**Повседневная жизнь европейцев.** Население Европы. Жизнь в европейском городе и в деревне. Одежда. Питание. Гигиена.

**Государство в XVII–XVIII вв.** Формы государственного правления. Абсолютизм. Утверждение и расцвет абсолютизма во Франции.

**Европейские конфликты и войны.** Политическая карта Европы и соперничество европейских государств. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мир. Война за испанское наследство (1701–1714). Семилетняя война (1756–1763) и ее последствия.

**Английская буржуазная революция XVII в.** Причины и начало революции. Гражданские войны. Республика и протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция». Историческое значение английской буржуазной революции.

**Эпоха Просвещения.** Идеи Просвещения. Теория естественного права и учение об общественном договоре. Учение о разделении властей. Крупнейшие представители Просвещения (Вольтер, Монтескьё, Руссо, Дидро и др.). Просвещенный абсолютизм.

**Европейская литература и искусство XVII–XVIII вв.** Основные направления и стили европейской культуры (барокко и классицизм). Архитектура. Великие художники XVII в. Идеи Просвеще-ния в литературе XVIII в. Музыкальное искусство.

**Великая Французская революция XVIII в.** Причины, ход и важнейшие события революции: свержение монархии, установление республики, революционные преобразования, якобинский террор. Установление военной диктатуры Наполеона Бонапарта. Историческое значение революции.

**Южные и западные славяне.** Южные славяне под властью Турции. Южные славяне под властью Австрии. Чехия и Славакия. Расцвет и упадок Польского государства.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

периодизацию истории Нового времени;

основные события западноевропейской истории Раннего Нового времени и их даты *(Великие географические открытия, Реформация, Нидерландская буржуазная революция, Английская буржуазная революция, Тридцатилетняя война, война за испанское наследство, Семилетняя война, Великая французская буржуазная революция, образование Речи Посполитой и ее разделы*);

определения исторических понятий *(экспансия, европейская колонизация, Возрождение (Ренессанс),* *гуманизм, Реформа-ция, Контрреформация, буржуазная революция, капитализм, мануфактура, промышленная революция, абсолютизм, конституция, научная революция, протестантизм, наемные рабочие, буржуазия, гражданская война, конституционная монархия, диктатура, Просвещение, просвещенный абсолютизм*);

имена важнейших исторических деятелей, деятелей науки и культуры Раннего Нового времени, результаты их деятельности;

важнейшие достижения западноевропейской культуры, культуры южных и западных славян в период Раннего Нового времени;

необходимые условия для развития капитализма, основные признаки капиталистических отношений;

основные формы государственного строя, сложившиеся в Западной Европе в Раннее Новое время *(абсолютная монархия, конституционная монархия, республика)*, понимать различия между ними;

уметь:

соотносить даты изученных исторических событий с веком, периодом истории Нового времени;

синхронизировать исторические события, которые происходили в разных европейских государствах в Раннее Новое время;

показывать на исторической карте: *крупнейшие европейские государства Раннего Нового времени (Англия, Франция, Нидерланды, Испания, Португалия, Италия, Священная Римская империя, Речь Посполитая, государства южных и западных славян); маршруты путешествий во время Великих географических открытий; государства, в составе которых находились западные и южные славяне Речи Посполитой; места изученных исторических событий*;

характеризовать исторические события и явления, истори-ческих деятелей, памятники культуры с использованием текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов;

*самостоятельно* осуществлять сравнение исторических событий и явлений по предложенным критериям *(лютеранство, кальвинизм и англиканскую церковь; буржуазные революции в Нидерландах, Англии и Франции)*; выявлять общее и особенное, формулировать выводы;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями на основе анализа текста (уменьшение значения католической церкви – начало реформационного движения, рост производительности сельского хозяйства – улучшение условий жизни европейцев, развитие капиталистических отношений – буржуазные революции);

давать оценку исторических событий, деятельности исто-рических личностей, достижениям материальной и духовной культуры Западной Европы в период Раннего Нового времени с точки зрения общечеловеческих ценностей *под руководством учителя.*

Раздел ІІ  
**АМЕРИКА** (3 ч)

**Английские колонии в Северной Америке.** Первые колонии и их жители. Судьба индейского населения. Хозяйственная и политическая жизнь. Развитие культуры. Американские просветители. Б. Франклин.

**Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки.** Рост противоречий между колониями и Англией. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Т. Джефферсон. Итоги и значение войны за независимость. Конституция 1787 г.

**Латинская Америка.** Экономическая жизнь европейских колоний. Креолы. Положение коренного населения. «Черные невольники». Католическая церковь. Культура колониального периода.

**Обобщение по разделам I и II** (1 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

важнейшие события истории Раннего Нового времени в Северной и Латинской Америке и их даты *(Война за независимость, принятие Декларации независимости, образование США, принятие Конституции США)*;

определения понятий *(колония, метрополия, плантационное хозяйство, фермерское хозяйство, федеративное государство, дискриминация)*;

имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры Северной и Латинской Америки в период Раннего Нового времени и результаты их деятельности *(Б. Франклин, Дж. Вашингтон, Т. Джефферсон, Б. де Лас Касас, Хуана Инес де ла Крус)*;

важнейшие достижения культуры Северной и Латинской Америки в период Раннего Нового времени;

уметь:

синхронизировать исторические события, которые происходили в Северной и Латинской Америке и европейских государствах в Раннее Новое время;

показывать на исторической карте: *территории Северной и Латинской Америки; территорию США, места изученных исторических событий*;

характеризовать исторические события и явления, истори-ческих деятелей, памятники культуры на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов;

*самостоятельно* осуществлять сравнение исторических событий и явлений по предложенным критериям *(буржуазные революции в Европе и Война за независимость североамериканских колоний; плантационное и фермерское хозяйство)*, выявлять общее и особенное, формулировать выводы;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями на основе анализа текста *(рост противоречий между североамерикансими колониями и Англией – Война за независимость североамериканских колоний – создание США)*;

*под руководством учителя* давать оценку изученным исто-рическим событиям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры Северной и Латинской Америки в период Раннего Нового времени с точки зрения общечеловеческих ценностей.

Раздел III  
**РОССИЯ** (7 ч)

**Российское государство в XVI в.** Начало правления ИванаIV. Избранная рада и реформы 1550-х гг. Военные походы Ивана Грозного. Ливонская война. Опричнина и ее последствия.

**Россия в Смутное время.** Правление Бориса Годунова и начало Смуты. Гражданская война. Вмешательство Речи Посполитой. Народное ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского. Окончание Смуты.

**Россия в период правления первых Романовых.** Воцарение династии Романовых. Преодоление последствий Смуты. Боярская дума и Земские соборы. Усиление крепостничества. Восстание Степана Разина. Расширение территории России.

**Россия в эпоху Петра Великого.** Предпосылки и начало петровских реформ. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721). Военно-экономические реформы. Преобразования в сфере культуры. Превращение России в империю. Личность Петра I.

**Внутренняя и внешняя политика России в царствование Екатерины II.** Дворцовые перевороты и приход к власти Екатерины II. Расширение привилегий дворянства.Крестьянская война 1773–1775 гг. Внешняя политика Екатерины II.

**Российская культура в XVI–XVIII вв.** Фольклор и литература. Образование. Архитектура. Театр. Изобразительное искусство. Перемены в быту.

**Обобщение по разделу III** (1 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

важнейшие события истории славянских народов и России в период Раннего Нового времени и их даты *(правление Ивана Грозного, Смутное время, гражданская война, начало правления Романовых, правление Петра I, Северная война, правление Екатерины II, восстание под руководством Емельяна Пугачева, начало книгопечатания в России)*;

определения понятий *(Земский собор, опричнина, Соборное уложение, Сенат, Синод, рекрут, коллегии)*;

имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры славянских народов и России в период Раннего Нового времени, результаты их деятельности;

важнейшие достижения русской культуры в период Раннего Нового времени *(книгопечатание, открытие Славяно-греко-латинской академии, Академии наук, Московского университета, памятники литературы, архитектуры, скульптуры и изобразительного искусства, театр)*;

уметь:

синхронизировать исторические события в России с историческими событиями в европейских государствах и Америке в Раннее Новое время;

показывать на исторической карте*: территорию России, места изученных исторических событий*;

характеризовать исторические события и явления, истори-ческих деятелей, памятники культуры на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов;

*самостоятельно* осуществлять сравнение изученных исторических событий и явлений по предложенным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы *(экономическое развитие стран Западной Европы и России, внешняя политика Петра I и Екатерины II)*;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями на основе анализа текста *(отставание России от экономически развитых стран Европы – реформы Петра I, укрепление феодального землевладения – окончательное закрепощение крестьян)*;

*под руководством учителя* давать оценку изученным историческим событиям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры России в период Раннего Нового времени с точки зрения общечеловеческих ценностей.

Раздел IV  
**СТРАНЫ АЗИИ** (5 ч)

**Япония.** Объединение Японии под властью Токугава. Сословия японского общества. Отношения с европейцами и политика самоизоляции. Культура.

**Китай.** Завоевание Китая маньчжурами. Общественный и государственный строй Цинской империи. Ограничение контактов с европейцами. Развитие культуры.

**Индия.** Образование империи Великих Моголов. Правление Акбара. Борьба европейских государств за господство в Индии. Культура Индии могольского периода.

**Османская империя.** Завоевания турок-османов. «Золотой век» Османской империи. Ислам и отношение к европейцам. Кризисные явления в Османской империи XVIII в.

**Обобщение по разделу IV** (1 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

важнейшие события истории стран Азии в период Раннего Нового времени и их даты *(объединение Японии под властью Токугава, завоевание Китая маньчжурами, образование империи Великих моголов, расцвет и упадок Османской империи)*;

определения понятий *(сёгун, политика самоизоляции, сипаи, янычары, торговая фактория)*;

имена исторических и культурных деятелей Азии и результаты их деятельности;

важнейшие достижения культуры народов Азии в Раннее Новое время *(икебана, хайку, чайная церемония, мавзолей Тадж-Махал)*;

уметь:

синхронизировать исторические события в странах Азии, Западной Европы, Америки и России в Раннее Новое время;

показывать на исторической карте государства Азии *(Япония, Китай, Индия, Османская империя)*, места изученных исторических событий;

характеризовать исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов;

*самостоятельно* осуществлять сравнение изученных исто-рических событий и явлений по предложенным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы *(представления об окружающем мире европейцев и китайцев, быт европейцев и мусульман)*;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями на основе анализа текста *(появление европейцев в Японии и Китае – политика само-изоляции этих стран)*;

давать оценку изученным историческим событиям, деятельно-сти исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры стран Азии в период Раннего Нового времени с точки зрения общечеловеческих ценностей *под руководством учителя*.

**Итоговое обобщение** (1 ч)

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***В процессе обучения истории Нового времени (XVI–XVIII вв.) в VII классе рекомендуется организовать следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:*** решение и составление хронологических задач, работа с исторической картой, работа с историческим словарем, комментированное и самостоятельное чтение, составление простого плана*,* характеристика исторических событий по плану с опорой на различные источники информации (текст, схема, диаграмма, иллюстрация, историческая карта), характеристика исторических деятелей и деятелей культуры по алгоритму, работа с фрагментами исторических документов, составление таблиц с исторической информацией (хронологических и синхронистических, информативных, сравнительных) *под руководством учителя,* подготовка кратких сообщений об исторических событиях и личностях; разработка учебных проектов *под руководством учителя.*

***По итогам изучения истории Нового времени (XVI–XVIII вв.) в VII классе учащиеся должны***

уметь:

определять хронологическую последовательность и длительность изученных исторических событий;

соотносить даты исторических событий с веком, первым периодом Нового времени;

синхронизировать исторические события, которые происходили в разных регионах и государствах в изучаемый период;

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

читать легенду карты и использовать ее для извлечения информации;

правильно использовать изученные исторические понятия;

читать фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;

использовать иллюстрации как источник информации при характеристике исторических событий, личностей;

***работать с текстом учебного пособия:***

выделять главное в тексте параграфа;

составлять простой план пункта параграфа или ответа на конкретный вопрос;

ставить вопросы к тексту параграфа, иллюстрации;

находить в тексте параграфа ответы на поставленные вопросы;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями на основе анализа текста;

самостоятельно осуществлять сравнение изученных исторических событий и явлений по предложенным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы;

интерпретировать и обобщать информацию параграфа, формулировать простые выводы;

работать с разными формами предъявления информации (текст, схема, таблица, диаграмма, карта, фрагмент исторического документа и т. д.), извлекать информацию и использовать ее при составлении рассказа;

использовать разные источники информации (справочники, детские энциклопедии, Интернет и др.) для подготовки кратких сообщений о важнейших событиях, исторических личностях, достижениях культуры Раннего Нового времени;

*под руководством* *учителя* давать оценку историческим событиям, деятельности исторических личностей, достижениям культуры Раннего Нового времени с точки зрения общечеловеческих ценностей;

применять усвоенные знания и умения:

для решения учебных задач;

объяснения исторического контекста окружающей действительности (при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении исторических достопримечательностей и т. д.);

определения своего отношения к наиболее значительным историческим событиям и историческим личностям Раннего Нового времени.